八年级

语言艺术

♦阅读与文学

• 朗读
• 阅读理解
• “放下一切去读书”，两周一次
• 词汇积累
• 培养对阅读的热爱
• 培养流畅精确朗读技能，朗读同时能够理解内容
• 培养快速默读并扫视信息的能力
• 分辨相关 / 不相关信息，句子释义
• 故事结构

♦ 拼写 / 词汇
•综合教学纲要、通过研读多部小说来学习拼写与词汇。测试也是根据课纲要求。
• 利用辞典巩固练习

♦写作训练
• 句子与句子成分（句子结构）
• 标点、大写、引号
• 同义词、反义词和同音词
• 字典与同义词辞典
• 公文信函
• 列提纲
• 写读研究报告
• 写读书报告
• 创意写作
• 议论文写作
• 个人叙事
• 如何做报告
• 自由写作
• Daily Writing Trait 练习册
• 6+1 写作项目
• 每周写作课

• 碎片句与流水句
• 诗歌
• 人物分析
• 作者研究报告

♦语法

- 知道英文词汇的八种词性，并可以做标注
- 认识补语，可标注出补语
- 正确运用词语
- 标明句子结构

数学

数系

- 认识无理数，借助有理数估算无理数

运算式与方程式

- 根式与整数指数的运用
- 理解比例关系、线与线形方程之间的关联
- 分析并解决线形方程，成对出现的联立线形方程.

函数

- 函数的定义、求值与比较
- 运用函数建立数量关系

几何

- 利用物理模型、投影和几何软件理解相等与相似
- 理解并应用勾股定理
- 解决日常生活或者数学上的圆柱、圆锥与球体体积问题

统计与概率

- 研究双变量数据关系模型

SCIENCE

- 化学:
- 金属的化学反应，金属化合物的化学反应（金属的用途与属性、金属的反应，氧化金属、金属碳酸盐，制盐）
- 反应模式（金属在空气 / 氧气中的反应，水与酸、金属的系列反应模式、置换反应、运用系列反应判断反应的最终结果、置换反应的应用、金属的应用与来源）

- 环境化学（土壤的类型、酸雨的形成与酸雨对环境的影响、污染治理、全球变暖）
- 应用化学（作为能源的燃料、化学燃烧反应、化学反应中的新材料、有用的化学物质如医药、燃料电池的制造）
- 生物**:**
- 遗传与选择（遗传特征、环境对遗传特征的影响、后代的变异、以某些遗传特征为目的的选择性繁育、克隆）
- 保健与健康（呼吸系统、呼吸过程中的化学、健康水平、饮食的重要性、药物与酒精的作用、我们有多健康？）
- 植物与光合作用（植物的各个部分的功能、植物如何生长、叶子的作用与光合作用的化学反应、植物对环境的重要性）
- 可食用植物（食物来源、化肥与杀虫剂的应用、植物间展开的资源竞争、什么是植物的最佳生长条件）
- 物理:
- 能量与电（我们如何利用能源、利用电路的能源输送、电的消耗、如何降低能源浪费）
- 重力和宇宙（理解重力、质量和重量、太阳系、星系轨道、卫星与卫星的利用）
- 加速（速度、时间与距离之间的关系、力的相互作用、速度与摩擦、理解降落伞）
- 压力与力矩（压力、气压与液压系统、杠杆、力矩与平衡条件）

历史

- 本课程将学习美国编年史概览，从前殖民地时期到当代大事件。参与创立和影响美国的关键人物和关键事件将重点关注。本课程还将对美国宪法及其对今日政府的影响进行详细学习。此外，本课程还将学习世界各地的革命事件。

品格学习

生命课程是我们早课的一部分，全体学生聚在一起度过一段自我探索、自我发现的时光。每个早上都将学习LBA九个核心品格的一种。学生们学习过去与现代

的具有伟大品格的人物，我们强调学生时刻行出良好品格的的重要性。在品格课上，学生参与讨论、倾听或者表演内容为同情、博爱的小故事、完成简短的任务。每月一次家庭作业，学生完成关于当月品格主题的一个较长的项目。

汉语为母语者的中文课

阅读

- 清晰、流利、富有感情地朗读中文。
- 默读技能。每分钟至少默读400个汉字。
- 拓展阅读范围。阅读和理解不同题材的作品如长篇小说、文学批评等等。
- 理解作者的思想、阅读时学习作者的写作技巧。
- 独立阅读和理解中国古代诗歌与散文。
- 每月至少读一本中文书，撰写读书报告。

写作

- 写文章表达自己的观点与想法。
- 养成在日常生活中观察与搜集写作素材的好习惯
- 写简单的议论文、文学评论文章
- 修订自己的和同学的文章.。
- 一年写30篇文章。。
- 50分钟内完成500个汉字的作文

汉语的口语与交际

- 在交际过程中彼此尊重和理解
- 在讨论过程中表达观点
- 做公开演说，声音洪亮清晰

其他

- 理解并喜欢中国传统文化
- 在线迅速搜集材料
- 讨论并学习如何为学校的活动做计划1
- 对于新闻、影视和书籍有自己的观点

非中文母语者的中文课

- 认识并准确朗读高频词以及语境下的词汇与短语
- 以提问和发问的形式表明阅读理解水平，必要时可以想办法自我纠正
- 就熟悉话题采用短段落的形式与汉语语言者开展对话
- 了解中文写作体系并采用某些语法结构和关联句子写出语段
- 按步骤写研究报告，就个人兴趣与研究领域的话题做口头报告，内容紧凑，有针对性
- 按照多种书面要求，采用某种结构格式，在教师的指导下开始写多段落的文章
- 解释历史事件与潮流，有时间和逻辑顺序
- 运用写作方法写多种体裁的文章
- 写1500个中文字

艺术课

LBA 艺术课堂是一个积极的学习环境，鼓励学生的创造力、解决问题、突破性思维。

主要目标**:**

鼓励LBA学生进行自主选择。鼓励学生提出问题，如：

- 完成这项任务需要什么材料？
- 如何使用这些工具？为了达到某中效果，这些工具该如何使用？
- 如果我用这些工具或者介质做个试验，会有什么样的效果发生？
- 我的作品如何表达了我的感觉或者想法？
- 当学生的创意得到鼓励，或者被鼓励去发明创造，学生会树立起自信心，更有学习热情。

基本点**:**

创意— 通过对材料的探索，学习如何研究、布局并完成艺术作品。
呈现— 学习分享或者倾听他人解释在艺术创作过程中的所做的判断。

回应—在讨论的过程中，学习去感知、分析、评价和阐释艺术作品。
连接— 学习不同历史背景、社会背景、不同时期、地点和文化中的艺术。
在七年级, 学生的自主艺术创作与多种意向和方法融为一体。他们非常清楚流行文化的元素，也非常渴望将这些元素运用在自己的艺术作品中。学生 和以前一样需要做出有建设性的判断，采用多种材料运用多种技巧创作出二维或者三维艺术作品以及多媒体艺术形式。通过有创意的活动，学生继续在视觉艺术课上进行探索、发现与学习，继续拓展他们的知识和品鉴的空间。

在历史与文化背景下学习艺术可以使学生对作为人类总体成就和个人创意与灵感成就的艺术作品有深入的理解。鼓励学生从历史与现在的角度观察与评价艺术作品，并帮助他们进一步理解艺术家要关切的不仅仅是与个人生活息息相关的还有与社会相关的事务，这是非常重要的。 学生将有机会去研究代表不同的历史、文化和风格的艺术作品。当他们从历史的视角分析各种艺术作品，学生提出的问题也会更加细致而有针对性，他们对自己的价值观也会有更明晰的理解。当学生意识到艺术实践是对自身关心的和对创造性灵感的呼应，他们会更有动力去深入思考自身的艺术创作过程。学生审视、研究和讨论艺术作品，他们将更加自信、有技巧地表达对某些艺术作品的观点与爱好。他们也将更明白他人的偏好也许与自己不同但是多种艺术解决方案和诠释都是可能的、可以接受的。

体育

- 每周两次，每次45分钟，目的是指导学生和使学生有机会发展多种运动低能，促进身体健康。
- 学生将接受指导并给予机会去参与多项体育活动，包括但是不限于乒乓球、篮球、室内曲棍球、足球和闪避球

音乐

- 认识全音符 / 休止符，半音符 / 休止符，四分音符 / 休止符，八分音符 / 休止符 ，
- 认识高音谱号下的线与间
- 演唱并标注视唱练习中的音节
- 以优美的声音演唱
- 研究并演唱不同音乐类型的多个曲目
- 认识并表现音乐的力度记号（强、弱、中强、中弱、最强、最弱））
- 视图或者听音识别多种乐器
- 学习作曲家及其作品

- 学习季节音乐和假日音乐
- 参与圣诞节演出